DOI: 10.53104/dyjyyj.2026.02.05.001

自闭症儿童日常社会交往情境的教育支持策略研究

张雨薇 [1]

1. 佳木斯大学，黑龙江 佳木斯 154007

摘要：社会交往能力是儿童参与集体生活、建立人际关系和适应社会环境的重要基础。自闭症儿童在社会交往过程中通常面临主动互动不足、社会信息理解困难、沟通表达受限以及同伴关系建立困难等问题，这些困难不仅影响其在学校中的学习参与，也会对家庭互动和日常生活适应产生影响。社会交往能力的培养不能局限于专门训练活动，还需要将教育支持融入课堂教学、游戏活动、同伴交往、家庭生活及公共生活等具体情境，使儿童能够在真实互动过程中逐步积累交往经验。当前，自闭症儿童社会交往教育仍存在培养目标不够具体、教学情境与实际生活联系不足、同伴支持不充分、家庭与学校衔接不紧密以及个体差异关注不足等问题。针对这些情况，应以儿童的实际交往需求为基础，建立情境化、个别化和连续性的教育支持体系，通过创设自然互动机会、提供适当沟通支持、发挥同伴参与作用以及加强家庭与学校合作，促进儿童社会交往能力的发展。同时，应重视儿童在不同生活场景中的实际表现，将主动表达、互动回应、共同参与和交往迁移作为教育支持的重要内容，使社会交往能力培养逐步由课堂训练延伸至日常生活，提升自闭症儿童参与社会活动的机会和能力。

关键字：自闭症儿童；社会交往能力；日常生活情境；教育支持；同伴互动

Educational Support Strategies for Autistic Children's Social Interaction in Everyday Contexts

ZHANG Yu-wei[1]

1. Jiamusi University, Jiamusi 154007, P. R. China

Correspondence to: ZHANG Yu-wei

Abstract: Social interaction skills are essential for children's participation in group activities, the development of interpersonal relationships, and adaptation to social environments. Autistic children often experience difficulties in initiating social interactions, understanding social information, expressing themselves through communication, and establishing relationships with peers. These difficulties affect not only their participation in school activities but also their interactions within the family and their adaptation to everyday life. The development of social interaction skills should not be limited to specialized training activities. Instead, educational support should be integrated into various everyday contexts, including classroom instruction, play activities, peer interactions, family life, and community settings, enabling children to gradually accumulate social experiences through meaningful interactions. At present, several challenges remain in the education of autistic children's social interaction skills, including insufficiently specific educational objectives, limited connections between instructional activities and real-life situations, inadequate peer support, weak coordination between families and schools, and insufficient attention to individual differences. To address these challenges,

引用格式：张雨薇. 自闭症儿童日常社会交往情境的教育支持策略研究[J]. 东亚教育研究, 2026, 2(5): 1-11.

an educational support system characterized by contextualization, individualization, and continuity should be established based on children's actual social interaction needs. This can be achieved by creating natural opportunities for interaction, providing appropriate communication support, encouraging peer participation, and strengthening cooperation between families and schools. Meanwhile, greater attention should be paid to children's actual performance across different everyday settings. Social initiation, interactive responses, joint participation, and the generalization of social interaction skills should be regarded as important components of educational support. In this way, the development of social interaction skills can gradually extend beyond classroom-based training into everyday life, increasing autistic children's opportunities and abilities to participate in social activities.

Key words: autistic children; social interaction skills; everyday contexts; educational support; peer interaction

引言

社会交往是儿童认识外部环境、表达自身需求和建立社会关系的重要途径。儿童在成长过程中，需要通过与家长、教师及同伴的持续互动，逐渐学习理解他人的表达、回应交往信号、参与共同活动以及处理简单的人际关系。社会交往能力的发展不仅关系到儿童在集体环境中的参与程度，也影响其独立生活能力和社会适应水平。对于自闭症儿童而言，社会交往往往是成长过程中需要获得持续支持的领域。部分儿童在日常互动中表现出主动发起交往困难、对他人语言或动作回应不足、共同注意能力较弱以及难以维持持续互动等情况。这些表现可能使儿童难以自然地参与集体游戏、课堂合作和日常交流，也容易造成其与周围环境之间的互动机会减少。

自闭症儿童的社会交往困难并不意味着其缺乏交往需求，而是其理解、表达和参与社会互动的方式可能与其他儿童存在差异。不同儿童在语言表达、非语言沟通、情绪调节、兴趣特点及环境适应方面具有不同表现，因此，社会交往能力培养不能采用完全统一的训练内容和评价标准。教育活动需要从儿童的实际表现出发，将交往目标落实到具体的生活情境中，使儿童能够在具有明确目的和实际意义的互动活动中学习交往技能。社会交往能力的培养也不应只关注儿童是否能够按照要求完成某项动作，而应关注其是否能够通过适合自己的方式表达意愿、回应他人并参与共同活动。

现有自闭症儿童社会交往能力培养实践涉及社会故事、音乐活动、体育游戏、同伴介入和亲子互动等多种形式，为教育支持提供了不同思路。这些教育形式的价值不仅体现在专门活动中的技能练习，也体现在儿童能否将所学内容运用到日常生活中。社会交往能力培养需要从单一技能训练转向真实生活参与，将学校教学、家庭活动和社会环境中的互动机会联系起来。基于此，本文从日常社会交往情境出发，分析自闭症儿童在家庭、学校和公共生活中的交往需求，探讨教育支持的基本原则和实施方式，以期为自闭症儿童社会交往能力培养提供具有实际操作价值的思路。

1 自闭症儿童社会交往能力培养的基本内涵

1.1 社会交往能力的主要内容

社会交往能力是个体在与他人接触和互动过程中，理解交往信息、表达自身意愿、回应他人行为并参与共同活动的综合能力。对于儿童而言，社会交往并不是单一的语言交流行为，而是由交往主动性、沟通表达、互动回应、情绪理解和共同参与等多个方面共同构成。自闭症儿童的社会交往能力培养，需要充分考虑这些不同内容之间的联系，不能将其简单理解为语言表达训练或者行为规范训练。

交往主动性是社会交往能力的重要基础，主要表现为儿童能否主动接近他人、表达自己的兴趣、发起互动或者提出帮助请求。部分自

闭症儿童能够在成人提示下完成交往任务，但缺少主动发起互动的行为。例如，在游戏活动中，儿童可能愿意接受教师递来的玩具，却很少主动向教师或同伴提出共同游戏的请求。这说明儿童能够参与部分互动，但主动交往行为仍需要进一步支持。王淑荣从社交沟通的发动、表达性社交语言训练和实用技术训练等方面讨论了自闭症儿童社会交往能力培养，为理解交往主动性与实际沟通之间的联系提供了参考[1]。因此，教育活动不仅要训练儿童对他人行为作出回应，还应创造能够激发其主动表达的机会。

沟通表达能力是儿童实现社会互动的重要条件。沟通既包括口语表达，也包括手势、动作、图片及其他辅助沟通方式。部分自闭症儿童具有一定的口语表达能力，但在表达复杂需求、描述个人感受或者参与连续对话时仍存在困难；也有部分儿童主要通过非语言方式表达意愿。教育者应当重视不同沟通方式的实际作用，不能将口语表达作为判断儿童交往能力的唯一标准。只要儿童能够通过适合自己的方式表达需求、作出选择和参与互动，就应得到充分的理解与回应。

互动回应能力主要表现为儿童能否注意到他人的交往行为，并通过适当方式作出回应。例如，教师提出简单问题时能够给予回应，同伴邀请参与游戏时能够作出选择，家长提出日常生活要求时能够通过语言或动作表达自己的意愿。社会交往还涉及共同注意、轮流参与、分享活动和理解基本交往规则等内容。儿童需要逐步认识到，交往并不是单方面表达，而是参与者之间持续进行的信息交流与行为协调。

情绪理解和调节能力也与社会交往密切相关。儿童在交往过程中可能遇到等待、活动变化、意见不同或者需求未能立即满足等情况，这些情境容易影响其参与状态。教育者需要帮助儿童认识常见情绪，学习表达不适、拒绝和求助，并逐渐形成适合自身特点的情绪调节方式。社会交往能力培养应将这些内容与真实互动结合起来，使儿童在日常生活中逐步建立更加稳定的交往经验。

1.2 日常社会交往情境的教育价值

日常社会交往情境是指儿童在家庭生活、学校学习、游戏活动以及公共生活中自然发生的人际互动场景。与单独设置的技能训练活动相比，日常情境具有目的明确、参与对象真实和互动内容具体等特点。例如，儿童在用餐时需要表达食物需求，在课堂中需要回应教师提问，在游戏中需要与同伴轮流使用玩具，在外出活动时需要理解简单的公共行为规则。这些活动都包含社会交往所需要的基本技能，也为儿童提供了持续练习的机会。

日常情境能够帮助儿童理解交往行为的实际意义。单纯重复某个动作或者语言表达，未必能够使儿童理解这一行为在不同场景中的用途。相反，当儿童在真实生活中产生明确需求时，交往行为往往具有更直接的意义。例如，儿童希望获得某件玩具时，可以通过语言、手势或者图片表达请求；同伴暂时使用玩具时，儿童可以在成人支持下学习等待和轮流。此类互动能够将交往技能与具体生活需求联系起来，使儿童逐渐理解表达、回应和合作的作用。

日常情境还能够增加社会交往技能的应用机会。儿童在专门教学活动中掌握某种交往方式，并不意味着能够在其他环境中自然运用。相同的沟通行为可能需要在不同对象和环境中反复练习，才能逐步形成较为稳定的使用能力。例如，儿童能够在教师提醒下向教师提出帮助请求，但面对同伴时可能仍然不知道如何表达。因此，教育者需要将交往支持延伸至不同活动和不同交往对象，使儿童在多种环境中获得应用经验。

此外，日常交往情境有助于改善儿童的社会参与状况。社会交往能力培养的最终目的并不是让儿童完成大量孤立的训练任务，而是使其能够更加充分地参与生活活动。通过适当的环境调整和教育支持，儿童可以逐渐参与课堂讨论、集体游戏、家庭劳动和社区活动，在真实互动中获得交流、合作和共同参与的经验。

2 自闭症儿童日常社会交往中的主要困难

2.1 主动交往与沟通表达方面的困难

主动发起互动是儿童参与社会生活的重要表现，但部分自闭症儿童在日常交往中更习惯于独自活动，较少主动接近他人或者表达共同参与的意愿。在家庭中，儿童可能更愿意独自玩耍，而较少主动邀请家长参与；在学校中，儿童可能能够按照教师安排完成活动，却很少主动与同伴交流。这种情况容易使儿童获得的互动机会受到限制，也可能影响其交往经验的积累。

主动交往行为不足并不完全由儿童自身能力决定，环境中的互动机会同样具有重要影响。如果成人习惯于提前满足儿童的所有需求，或者在儿童尚未表达时就直接完成相关活动，儿童主动沟通的机会就可能减少。例如，家长看到儿童想要某件物品时立即将物品递给儿童，虽然能够满足其即时需求，却可能减少儿童通过语言、动作或者其他方式表达请求的机会。学校活动中，如果教师主要采用统一指令和集体要求，也可能使部分儿童缺少主动选择和自主表达的空间。

沟通方式的差异也会影响日常互动质量。部分儿童虽然能够理解简单指令，但在表达复杂想法、说明事件经过或者参与连续交流时存在困难；部分儿童需要借助图片、手势和其他辅助沟通方式完成信息传递。如果交往对象不能及时理解儿童的表达，就容易出现沟通中断，进而影响儿童参与活动的积极性。日常交往具有较强的即时性，儿童在不同情境中需要根据具体情况表达请求、拒绝、选择、感受和求助，而这些表达内容往往无法通过单一词语或者固定句式完全覆盖。

沟通困难还可能与交往对象的理解方式有关。当成人不能识别儿童的动作、表情和非语言表达时，容易将儿童的行为误解为不配合或者缺乏交往意愿。教育者需要提高对儿童多种表达方式的理解能力，及时确认其真实需求，并根据儿童现有沟通水平提供适当支持。

2.2 同伴互动和集体活动参与不足

同伴交往是儿童学习社会规则、发展合作意识和建立人际关系的重要途径。与成人相比，同伴之间的互动通常更加灵活，活动内容也具有较强的变化性。儿童不仅需要理解他人的表达，还需要根据游戏规则和活动进程调整自己的行为。对于部分自闭症儿童而言，这种互动过程可能存在一定困难。

在集体游戏中，儿童可能不容易理解轮流、分享、等待和共同完成任务等要求，也可能难以根据同伴的行为变化及时调整自己的参与方式。有些儿童愿意在集体环境中活动，但更倾向于独立完成任务；有些儿童希望加入同伴游戏，却不知道如何发起互动或者维持活动。还有部分儿童可能因为沟通困难或者情绪调节问题，在活动发生变化时退出互动。

同伴交往困难也与周围儿童的认识和接纳程度有关。如果同伴不了解自闭症儿童的沟通特点，可能会因为对方回应较慢、表达方式不同或者行为习惯存在差异而减少互动。若教师缺少必要的组织和引导，儿童之间的交流容易停留在偶然接触层面，难以形成持续的共同活动。因此，同伴交往支持既需要关注自闭症儿童自身的技能发展，也需要改善集体环境中的互动氛围。

2.3 情绪调节、环境适应与交往迁移困难

社会交往过程往往伴随着环境变化和情绪体验。儿童在活动中可能遇到等待、任务调整、声音刺激、空间变化或者人际冲突等情况，这些因素都可能影响其参与状态。部分自闭症儿童对环境变化较为敏感，当原有活动安排突然改变时，可能出现不安、回避或者情绪波动，从而难以继续参与互动。

情绪调节困难也可能使儿童难以表达真实需求。例如，儿童在无法理解游戏规则时可能直接离开活动，在不能及时获得物品时可能出现明显情绪反应。若成人只关注行为结果，而没有了解儿童行为背后的沟通需求，就容易采取单纯制止的方式，导致儿童失去表达和学习的机会。教育者需要认识到，情绪状态与社会交往之间具有密切联系。儿童只有在相对安全、可理解和能够获得支持的环境中，才更容易参与互动。

交往技能迁移不足同样是日常教育中的重要问题。儿童在特定教学活动中掌握某种交往技能，并不意味着能够在其他场景中自然使用。例如，儿童可能在教师引导下学会向他人问候，

但在家庭外出或者遇到陌生交往对象时仍然难以主动表达；也可能在课堂游戏中掌握轮流规则，但在家庭生活中仍然不愿意与其他家庭成员分享物品。这与教学情境相对固定、练习对象单一以及家庭与学校支持不一致等因素有关。

如果学校强调儿童主动表达，而家庭成员习惯于直接替儿童完成需求表达，儿童就难以在不同环境中保持一致的交往经验。如果学校和家庭采用不同的提示方式，也可能增加儿童理解和应用交往规则的难度。因此，社会交往能力培养不仅需要关注儿童能否在特定活动中完成某项行为，还需要关注其能否在不同生活环境中灵活运用相关技能。

3 日常社会交往教育支持的基本原则

自闭症儿童社会交往能力培养需要建立在尊重个体差异的基础上。不同儿童在语言能力、认知水平、兴趣特点、情绪状态和交往需求等方面存在差异，因此教育支持不能采用统一的目标和进度。部分儿童已经能够表达基本需求，但需要提高与同伴持续互动的能力；部分儿童仍需要通过图片、动作等方式完成简单沟通；还有部分儿童能够参与集体活动，但在活动变化和人际冲突中需要更多支持。教育者应当根据儿童的实际情况确定培养重点，避免将所有儿童都要求达到相同的交往表现。

尊重个体差异还意味着承认儿童表达方式的多样性。部分儿童可能无法通过口语完成完整交流，但可以使用图片、手势或者辅助沟通工具表达自己的意愿。教育者应当关注沟通是否真正实现，而不是过度强调表达形式是否符合成人习惯。儿童的合理拒绝、独立选择和表达个人需求也应得到尊重，不能将服从成人指令作为社会交往能力的主要评价标准。

日常社会交往教育还应立足真实生活，增强活动的情境性。社会交往能力具有较强的情境特点，同一种行为在不同场景中可能具有不同意义。因此，教育支持应当尽可能从儿童熟悉的生活内容出发，将交往目标融入真实活动。例如，利用用餐活动培养需求表达和共同参与能力，利用课堂活动培养倾听与回应能力，利用集体游戏培养轮流和合作能力。教育者不必将每一次互动都设计成独立的训练任务，而可以在日常活动中创造自然的交流机会。

积极互动也是教育支持的重要原则。社会交往能力培养应当建立在积极、尊重和安全的互动关系之上。教育者需要关注儿童是否愿意参与活动，是否能够理解活动要求，以及是否能够通过适合自己的方式表达需求。不能仅为了达到某种外在行为表现而频繁要求儿童进行眼神接触、身体接触或者语言回应。对于部分自闭症儿童而言，持续的环境刺激和过多的语言要求可能增加其参与压力。如果教育者只强调儿童必须按照某种固定方式完成互动，而忽略其实际感受，就可能使交往活动失去积极意义。

同时，社会交往能力培养应当重视支持的连续性。学校、家庭和社区承担着不同的教育支持功能，需要围绕儿童的实际交往需求形成相互衔接的支持关系。学校可以通过课堂教学、集体活动和同伴互动提供相对系统的交往学习机会；家庭可以利用日常生活活动巩固儿童的表达和互动经验；社区则可以为儿童接触不同交往对象、参与公共活动创造条件。各环境之间应保持必要的信息沟通，避免培养目标和支持方式出现明显冲突。通过不同生活场景中的持续支持，使儿童逐步将已经掌握的交往行为运用到更加丰富的生活活动中。

4 学校教育情境中的社会交往支持策略

4.1 将社会交往目标融入课堂教学与游戏活动

课堂是自闭症儿童接触教师和同伴的重要场所，也是社会交往能力培养的重要环境。传统课堂教学通常以知识传授和任务完成为主要内容，如果教学活动主要采用教师讲解、统一指令和个体作答的形式，儿童之间的自然互动机会可能相对有限。因此，教师应当在不影响正常教学秩序的基础上，将社会交往目标融入课堂活动，使儿童在学习过程中获得表达、回

应和合作的机会。

课堂教学可以从简单的交流行为开始。例如，在课堂问候环节，教师可以鼓励儿童通过口语、手势或者图片等方式表达问候；在提问环节，可以给予儿童适当的思考和回应时间；在材料分发和课堂整理过程中，可以安排儿童与同伴共同完成任务。对于沟通能力较弱的儿童，可以采用简短明确的语言和直观提示，避免一次性提出过多要求。对于已经具备一定交往基础的儿童，可以适当增加同伴讨论、合作操作和共同展示等活动，使其在更加丰富的交流过程中学习理解他人和表达自己。

游戏是儿童参与社会活动的重要方式，也是社会交往能力培养的有效载体。与单纯的语言训练相比，游戏具有趣味性和参与性，能够通过共同目标和活动规则自然产生互动需求。自闭症儿童在游戏中可以学习表达选择、轮流参与、分享材料、理解规则以及与他人合作。教师可以从简单的传递物品、共同搭建和模仿动作等活动开始，帮助儿童熟悉与他人共同活动的基本过程。当儿童能够稳定参与简单游戏后，再逐步增加需要合作完成的任务，如共同拼图、角色扮演和团队寻物等。

游戏规则应当清楚、稳定，并尽可能采用直观方式呈现。教师可以通过图片、实物示范或者简单语言说明活动步骤，让儿童提前了解游戏的开始、进行和结束方式。对于容易受到活动变化影响的儿童，教师可以在游戏转换前给予提示，帮助其做好心理和行为准备。游戏活动还应避免过度强调竞争和结果。教师可以将共同完成任务作为游戏重点，鼓励儿童在活动中互相帮助和共同解决问题，使儿童体验到与他人共同参与的积极意义。

4.2 发挥同伴支持作用，增加自然互动机会

同伴是儿童社会交往学习中的重要参与者。与教师主导的互动相比，同伴之间的交流更加接近日常生活，能够为自闭症儿童提供观察、模仿和合作的机会。学校应当重视同伴支持的教育价值，通过适当的组织方式促进儿童之间形成积极、稳定的互动关系。

同伴支持首先需要建立在平等和尊重的基础上。教师可以根据儿童的兴趣和活动特点，选择愿意参与、具有合作意识且能够理解活动规则的同伴，共同开展游戏、阅读、体育活动和生活实践。参与同伴不应被要求承担专业照护职责，而应在教师指导下提供自然、适度的互动支持。

例如，在学校体育活动中，教师可以安排一名自闭症儿童与两名同伴组成小组，共同完成传球、接力或者合作搬运等任务。活动开始前，教师向所有参与者介绍简单的游戏规则，并通过示范帮助儿童理解轮流参与的要求。在活动过程中，同伴可以通过递送器材、邀请参与和等待回应等方式创造互动机会。当自闭症儿童主动接球、向同伴表达请求或者尝试加入游戏时，教师应及时给予积极回应。随着儿童逐渐熟悉活动规则，可以适当减少成人提示，让其有更多自主互动的机会。

这种活动设计与同伴介入结合体育游戏的教育思路相契合。胡晓峰以两名自闭症儿童为对象开展相关训练，将同伴介入与体育游戏结合，关注社会趋向、社会认知、社会性沟通、社会参与和自我调控等能力，并报告了积极的训练效果[2]。这一实践说明，体育游戏不仅能够提供身体活动机会，也可以通过共同任务创造真实的交往需求。杨冰清的体育游戏干预研究同样关注自闭症儿童的社交技能培养，并提出融合伙伴介入与家校合作等支持思路[3]。

在具体实施中，教师应当及时观察同伴互动过程。当自闭症儿童出现主动表达或者尝试参与的行为时，应给予积极回应；当同伴不理解儿童的表达时，可以提供必要解释和沟通支持。同时，应避免让同伴长期代替儿童作出选择或者完成任务，以免削弱儿童自主参与的机会。同伴支持的核心是创造互动条件，而不是替代儿童完成交往。

4.3 运用社会故事和多样化活动帮助儿童理解交往规则

部分自闭症儿童在理解复杂社会情境和预测他人行为方面存在困难，尤其是在遇到陌生场景或者不熟悉的交往要求时，可能难以判断应该采取何种行为。社会故事能够将具体生活情境转化为较为直观的语言和图像内容，帮助儿童了解情境特点、他人行为以及可能采取的

OPEN ACCESS

应对方式。

社会故事的内容应当贴近儿童的实际生活，不宜使用过于抽象或者复杂的表达。例如，可以围绕课堂借用物品、与同伴共同游戏、排队等待、向教师求助以及参加集体活动等主题进行设计。故事内容可以包括发生了什么事情、参与者可能有什么需求、儿童可以怎样表达以及活动结束后如何回应等内容。

例如，在学校日常活动中，教师可以围绕“如何向同伴借用玩具”设计社会故事。教师通过图片和简短故事展示借用物品的基本过程，包括表达请求、等待回应、使用物品后归还等环节。故事讲解结束后，再组织儿童进行角色扮演，让其分别体验借用者和物品提供者的角色。待儿童熟悉基本交往过程后，教师可以将练习延伸到课间游戏中，观察其能否在真实互动中使用所学方式。这样的安排能够使交往规则从抽象说明转化为具体行为，并为儿童在自然情境中运用相关技能创造机会。

吕开新等以 3 名自闭症儿童为对象开展社会故事训练，通过视频示范、故事讲解和角色扮演等方式帮助儿童学习交往知识，并将相关技能延伸至生活实践，后测结果显示儿童社会交往能力有所提高[4]。这一实践为社会故事融入日常教育活动提供了参考。社会故事不应只是要求儿童记住固定行为，而应帮助其理解交往情境中的基本信息。例如，在借用物品的故事中，儿童不仅需要了解如何提出请求，还需要认识到对方可能暂时无法提供物品，并学习等待或者选择其他活动。这样能够使儿童逐渐理解交往过程中存在不同选择，而不是机械地重复某个固定动作。

音乐和体育活动也能够提供多样化的参与方式，有助于降低部分儿童对传统语言交流活动的依赖。音乐活动可以通过节奏、动作、歌唱和合作游戏创造共同参与的机会；体育活动则可以利用传球、接力、模仿动作和团队任务等形式增加儿童之间的互动。

例如，教师可以组织儿童按照节奏拍手、模仿动作、传递乐器或者共同完成歌曲中的动作环节。儿童不一定需要通过复杂语言完成互动，也可以通过动作和节奏参与活动。朱焕焕将亲子参与融入奥尔夫音乐活动，以 3 名学前自闭症儿童为对象开展了三轮行动研究，共实施 12 次亲子音乐活动，活动目标逐步涉及关系建立、基础互动、主动表达和合作互动[5]。这一实践说明，音乐活动可以围绕儿童的互动需求进行设计，而不仅仅是培养音乐技能。学校在组织类似活动时，可以根据儿童的兴趣和能力安排共同拍手、动作模仿和节奏传递等环节，使其在共同体验中逐渐增加互动机会。

5 家庭与日常生活情境中的社会交往支持策略

5.1 利用亲子互动和家庭日常活动培养交往能力

家庭是儿童最熟悉、接触时间较长的生活环境，也是社会交往能力培养的重要场所。与学校相比，家庭活动更加贴近儿童的实际需求，具有较强的连续性和生活性。家长可以利用起床、用餐、整理物品、外出和休息等日常环节，为儿童创造表达需求和参与互动的机会。

在用餐过程中，家长可以鼓励儿童表达食物选择、提出添加需求或者说明自己的感受，而不是在儿童尚未表达时就直接完成所有安排。在整理玩具时，可以邀请儿童与家长共同完成物品分类和摆放任务，让儿童在共同活动中学习回应和合作。在家庭休闲活动中，家长可以根据儿童的兴趣参与游戏，通过轮流操作、共同搭建和简单角色扮演等方式增加互动。

亲子游戏是开展日常交往支持的重要方式。家长可以选择儿童感兴趣的玩具、音乐或者活动内容，通过模仿、轮流和共同完成任务等方式建立互动。例如，家长可以先观察儿童正在进行的活动，再尝试加入其中，而不是立即改变儿童原有的游戏方式。通过顺应儿童兴趣建立互动联系，有助于降低活动参与难度。

亲子体育游戏也可以为家庭交往提供具体内容。家长可以根据儿童的身体能力和兴趣，选择简单的传球、模仿动作、共同跳跃和器械操作等活动。在游戏过程中，家长可以创造表达请求、等待轮流和共同完成任务的机会。李小层以 20 名自闭症儿童为对象开展了为期 12

周的亲子体育游戏干预，研究将身体操作、器械和韵律等活动形式纳入训练，并关注社会趋向、社会认知、社会性沟通、社会参与和自我调控等方面的变化[6]。这一实践为家庭开展有组织的亲子活动提供了参考。

在日常实施中，家长应当注意避免将家庭生活变成连续的训练过程。日常交往支持应当融入正常生活，而不是要求儿童在每一次活动中都完成固定任务。过多的指令和频繁纠正可能使儿童产生压力，反而降低其主动互动的意愿。家长应当根据儿童状态合理安排活动，在自然、轻松的互动中逐渐增加交往经验。当儿童通过语言、手势或者其他方式表达需求时，家长应及时理解并给予回应；对于暂时无法理解的表达，可以通过询问、提供选择或者观察行为等方式进一步确认，而不应直接忽视儿童的沟通尝试。

家庭外出活动也能够使儿童接触家庭成员以外的交往对象，为其提供更加丰富的社会互动经验。购物、散步、乘坐交通工具、参观公共场所和参加社区活动等，都包含不同程度的社会交往内容。家长可以根据儿童的适应情况，选择环境相对熟悉、活动流程较为明确的场所，逐步增加儿童参与公共生活的机会。外出前可以通过图片或者简单语言介绍活动地点和主要流程；实际活动中，可以鼓励儿童参与选择商品、表达需求和等待结账等简单环节。对于人流密集、声音较大或者活动变化频繁的场所，则应充分考虑儿童的感官特点和环境适应能力，必要时提供休息和调整机会。

5.2 加强家庭与学校合作，形成连续性支持

家庭和学校是自闭症儿童日常生活中两个重要的教育环境。学校能够提供相对系统的教学活动和同伴互动机会，家庭则能够在日常生活中持续巩固儿童的交往经验。两者之间缺乏联系，容易造成教育目标不一致和支持方式不连贯，影响儿童社会交往技能的实际应用。

学校应当与家长建立稳定的信息交流机制，及时了解儿童在家庭中的交往表现，同时向家长介绍学校阶段的培养目标和支持方式。例如，教师可以将儿童近期正在学习的主动表达、轮流参与或者求助行为告知家长，家长再结合家庭生活安排相应的互动机会。这样能够使学校教学与家庭活动形成一定联系。

家庭与学校合作还需要重视信息的真实性和针对性。交流内容不应只停留在儿童是否听话、是否完成任务等一般性评价上，而应关注儿童在具体场景中的行为表现。例如，儿童是否能够主动提出需求，是否能够回应家长或教师的邀请，是否能够与同伴共同完成简单任务，以及在哪些环境中仍然需要帮助。通过具体记录和交流，可以更加准确地了解儿童的交往发展情况。

家庭陪护支持也可以借助社会力量形成更加完善的服务体系。董洁蕾等以苏州市自闭症家庭陪护增能项目为例，尝试联合自闭症家庭、社会公益组织、大学生志愿者团体和高校专业导师等多方力量，为自闭症儿童设计个性化的家庭陪护增能方案[7]。这一实践说明，家庭支持不应局限于家长个人的教育活动，还可以通过专业指导和社会资源参与，增加家庭获得教育支持的渠道。

在具体实施中，学校可以根据家庭实际条件向家长提供适当的教育指导，帮助家长理解儿童的沟通特点和行为需求。家庭不应承担全部专业教育责任，教师也不能将儿童的社会交往发展完全归因于家庭教育。双方需要根据各自的条件形成合理分工，共同为儿童创造稳定、积极的互动环境。同时，学校还可以与社区服务机构和相关专业人员保持联系，在家庭有需要时提供适当的资源支持，使儿童的交往活动能够逐步延伸至家庭以外的生活场景。

6 自闭症儿童社会交往教育支持的实施保障

6.1 建立个别化支持计划，提升教师专业能力

教育支持要取得持续效果，需要建立与儿童实际需求相适应的培养计划。计划制定应当以儿童当前的交往表现为基础，明确其已经具备的能力、需要改善的方面以及适合采用的支持方式。教育者可以通过日常观察、家长交流和活动记录了解儿童的交往特点，避免仅依据单次表现确定培养目标。

OPEN ACCESS

培养目标应当具体、适度并具有连续性。例如，对于主动交往能力较弱的儿童，可以将主动表达需求作为阶段性目标；对于已经能够表达基本需求的儿童，可以进一步培养主动邀请、轮流交流和共同参与的能力。目标之间应保持合理衔接，避免同时设置过多要求，使儿童难以形成稳定的学习经验。

个别化支持计划还需要根据儿童的发展变化及时调整。儿童在某一阶段可能已经能够在熟悉环境中独立完成简单交往行为，但在新的环境中仍然需要成人提示。教育者应当根据实际表现调整活动内容和支持程度，而不是因为儿童在某次活动中取得进步，就立即取消所有支持。适当的支持应当随着儿童能力发展逐步变化，使其既能够获得必要帮助，也能够保留自主参与的空间。

教师的专业能力是实施个别化教育支持的重要保障。教师不仅需要掌握基本的自闭症教育知识，还应当具备观察儿童行为、识别沟通需求、设计适宜活动和处理互动困难的能力。教师首先需要改变对社会交往能力的单一理解，认识到交往不仅包括语言表达，也包括非语言沟通、主动选择、共同参与和合理拒绝等行为。在课堂活动中，应当避免将儿童不主动说话或者不持续注视他人简单判断为缺乏交往意愿，而应结合具体情境观察其表达方式和参与状态。

教师还应提高活动设计能力。教学活动应当具有明确的交往目标和适当的参与难度，同时兼顾儿童兴趣和实际能力。对于不同儿童，可以采用不同的提示方式和活动安排。学校可以通过校本培训、教学交流和案例讨论等方式提高教师的专业能力。特殊教育教师、普通教育教师和相关专业人员之间也可以加强合作，共同分析儿童在不同环境中的交往表现。通过持续学习和实践反思，逐渐提高学校对自闭症儿童社会交往需求的支持水平。

6.2 完善评价与环境支持，促进交往技能迁移

社会交往能力培养需要通过持续观察了解儿童的实际发展情况。评价不应只关注儿童是否完成教师安排的某项任务，也不能仅依据语言表达次数或者某个外在行为作出判断，而应综合考虑儿童的主动性、沟通方式、互动回应、共同参与和情境适应等方面。

在主动交往方面，可以观察儿童是否能够主动表达需求、提出选择或者发起互动；在沟通表达方面，可以关注儿童是否能够使用适合自己的方式传递信息；在互动回应方面，可以观察儿童是否能够回应教师和同伴的邀请，是否能够参与简单的轮流交流；在共同参与方面，可以了解儿童是否愿意与他人共同完成游戏和生活任务；在情境适应方面，则需要关注儿童在不同环境和活动变化中的参与表现。

评价还应当关注儿童在不同场景中的表现差异。例如，儿童可能在家庭环境中能够主动表达需求，但在学校集体活动中仍然需要提示；也可能在熟悉的同伴面前能够参与游戏，而在陌生环境中表现得较为被动。因此，教育者需要结合课堂观察、家庭反馈和日常活动记录，了解儿童在不同情境中的实际表现。评价结果应当服务于教育支持的调整，而不是简单地对儿童进行比较和排名。

学校还应当完善同伴接纳和融合教育环境。如果学校缺乏对自闭症儿童的理解，或者同伴互动中存在排斥和误解，即使儿童掌握了一定的交往技能，也可能难以获得实际参与机会。因此，教师可以通过适合儿童年龄和理解能力的教育活动，引导同伴认识不同儿童在表达、学习和互动方面可能存在的差异，帮助其形成尊重和接纳的态度。

社会交往教育的最终价值在于儿童能够在实际生活中运用已经掌握的技能，而不是只在特定训练活动中表现出符合要求的行为。因此，教育者应当重视技能迁移，将课堂中形成的交往经验逐步延伸至家庭、社区和其他生活场景。儿童在熟悉教师的帮助下掌握某种表达方式后，可以逐步尝试在家长、同伴和其他熟悉成人面前使用；对于已经能够在固定游戏中参与轮流活动的儿童，可以将相同的交往要求延伸到家庭游戏、体育活动和日常生活任务中。

技能迁移需要增加交往对象和环境的多样性，也需要适当减少不必要的外部提示。当儿童已经能够独立完成某项交往行为时，可以逐步降低成人的提醒频率，为其自主参与提供空

间。但减少提示并不意味着完全撤除支持，而是根据儿童的实际能力保留必要帮助。对于新的活动和陌生环境，仍应提供适当的准备和引导。

此外，技能迁移需要与儿童的真实兴趣和生活需求相结合。如果教育活动长期围绕成人设定的任务展开，而缺少儿童自主选择和表达的机会，就难以形成稳定的生活应用。教育者应当将儿童的兴趣、需求和个人意愿纳入活动安排，使社会交往能力培养真正服务于其日常生活和社会参与。

7 结论

自闭症儿童社会交往能力培养是一项需要长期支持和多方参与的教育工作。社会交往能力不仅体现为儿童能否完成简单的语言交流或者遵守基本行为规则，还包括主动表达、互动回应、共同参与、情绪调节和社会适应等多个方面。由于不同儿童在语言能力、交往需求和环境适应方面存在差异，教育支持需要从儿童的实际表现出发，避免采用统一化的培养目标和单一的教学方式。

日常社会交往情境为儿童提供了更加自然和具体的学习机会。学校可以通过课堂教学、游戏活动、社会故事、同伴支持以及音乐和体育活动，帮助儿童积累交往经验；家庭可以利用用餐、游戏、整理物品和外出活动等生活环节，增加儿童主动表达和共同参与的机会；家庭与学校之间的持续合作，则能够促进培养目标和支持方式的衔接，使儿童在不同环境中获得相对稳定的教育支持。

在实际实施过程中，应当坚持尊重个体差异、立足真实生活、重视积极互动和促进技能迁移等原则，将教育支持融入儿童日常生活的各个环节。同时，需要通过教师专业能力提升、同伴接纳环境建设和多维度评价机制，为社会交往能力培养提供持续保障。教育支持的重点不应局限于要求儿童适应既有交往规则，而应通过合理调整环境、改善互动条件和尊重沟通差异，为儿童创造更加充分的参与机会。只有将交往技能学习与真实生活联系起来，才能逐步提高自闭症儿童在家庭、学校和社会环境中的参与能力，促进其获得更加丰富和积极的社会交往体验。

参考文献：

[1] 王淑荣. 自闭症儿童社会交往能力培养策略探析[J]. 中国特殊教育, 2015(7): 34-38.

[2] 胡晓峰. 同伴介入结合体育游戏提升自闭症儿童社交技能的应用研究[D]. 华东师范大学, 2023.

[3] 杨冰清. 体育游戏对自闭症儿童社交技能的干预研究[D]. 南京体育学院, 2025.

[4] 吕开新, 徐蕾, 杨赛男. 社会故事在自闭症儿童社会交往能力培养中的应用[J]. 现代特殊教育, 2020(3): 53-56.

[5] 朱焕焕. 亲子奥尔夫音乐活动改善学前自闭症儿童社会交往能力的行动研究[D]. 信阳师范大学, 2026.

[6] 李小层. 亲子体育游戏对自闭症儿童社交能力的干预研究[D]. 山西大学, 2024.

[7] 董洁蕾, 李玉, 王宇旋, 徐亮亮, 尹士林. 基于自闭症儿童社会交往能力培养的家庭陪护增能体系设计研究——以苏州市自闭症家庭陪护增能项目为例[J]. 国际公关, 2020(8): 18-19.

版权声明

© 2026 作者版权所有。本文依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议”（CC BY 4.0）以开放获取方式发布。该许可允许使用者在任何媒介中自由使用、复制、传播与改编文章（含商业用途），惟须明确署名

原作者及出处，并注明所作修改（如有）。完整协议详见：https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

出版声明

所有出版物中的陈述、观点及资料仅代表作者及供稿者个人立场，与 Brilliance Publishing Limited 及/或编辑人员无关。Brilliance Publishing Limited 及/或编辑人员对因内容所提及的任何理念、方法、说明或产品所导致的人身或财产损害概不负责。