

DOI: 10.53104/dyjjyj.2026.02.02.001

中等職業學校產教融合策略與實踐分析

林明峰¹

1. 阜陽職業技術學院，安徽 阜陽 236031

摘要：產教融合是中等職業學校提高人才培養品質的重要路徑。中等職業學校面向生產、服務和管理一線培養技術技能人才，教學內容需要和企業崗位需求保持聯繫。當前，部分中等職業學校在推進產教融合時仍存在合作深度不足、專業設置和產業需求銜接不緊、企業參與積極性不高、教師實踐能力不足、學生實習實訓品質不穩定等問題。這些問題影響了職業教育的實踐性，也影響了學生就業適應能力的形成。中等職業學校應根據區域產業需求調整專業佈局，讓企業參與人才培養方案制定，推動課程內容和崗位任務對接，建設校內外結合的實訓體系，加強雙師型教師隊伍建設，完善學生實習管理。學校還可以通過共建產業學院、引入真實項目、建立校企共同評價機制、建設共用型實訓基地和推動校企人員雙向流動等方式，提高產教融合的實際效果。產教融合不能只停留在合作形式上，而應進入專業建設、課程教學、實訓管理和學生評價等具體環節。

關鍵字：中等職業學校；產教融合；校企合作；人才培養；實習實訓

Analysis of Strategies and Practices for Industry Education Integration in Secondary Vocational Schools

LIN Ming-feng¹

1. Fuyang Institute of Technology, Fuyang 236031, P. R. China

Correspondence to: LIN Ming-feng; Email: linmingfeng85@163.com

Abstract: Industry education integration is an important way for secondary vocational schools to improve the quality of talent training. Secondary vocational schools train skilled workers for front-line positions in production, service, and management. Their teaching content needs to stay connected with the needs of enterprises and real job positions. At present, some secondary vocational schools still face problems in this process, such as weak cooperation between schools and enterprises, poor connection between major settings and industrial needs, low enterprise participation, limited practical ability of teachers, and unstable quality of student internship and training. These problems affect the practical nature of vocational education and the formation of students' employment adaptability. Secondary vocational schools should adjust major settings according to regional industrial needs, invite enterprises to take part in talent training plans, connect course content with job tasks, build training systems inside and outside schools, improve the practical ability of teachers, and strengthen internship management. Schools can also improve the effect of industry education integration by building industrial colleges, introducing real projects into classrooms, creating joint evaluation systems, building shared training bases, and promoting staff exchange between schools and enterprises. Industry education integration should not remain at the level of formal cooperation. It should enter major construction, course teaching,

通信作者：linmingfeng85@163.com

引用格式：林明峰. 中等職業學校產教融合策略與實踐分析[J]. 東亞教育研究, 2026, 2(2): 1-10.

practical training, and student evaluation.

Key words: secondary vocational schools; industry education integration; school enterprise cooperation; talent training; internship and practical training

引言

中等職業學校是職業教育體系中的重要部分，主要為生產、服務和管理一線培養技術技能人才。中職學生的學習目標和普通高中學生不一樣。他們要掌握基礎文化知識，也要形成崗位操作能力、職業規範意識和就業適應能力。如果學校教學長期停留在教材和課堂內部，就容易和真實崗位產生距離。學生在校內學到的內容，可能難以滿足企業用人要求。學生畢業後進入工作崗位，還需要重新適應企業流程、設備操作和工作紀律。這會影響學生就業品質，也會影響中等職業學校的人才培養效果。

產教融合是解決這一問題的重要方式。它強調學校教育和產業需求之間建立更緊密的聯繫。中等職業學校不能只根據自身原有條件設置專業，也不能只依靠傳統課堂培養技能。學校需要瞭解區域產業結構、企業崗位變化和人才需求，並把這些內容轉化為專業建設、課程內容和實訓安排。企業也不能只在學生實習階段參與，而要參與人才培養方案制定、實訓專案開發、課程評價和就業銜接。學校和企業形成穩定的合作關係後，職業教育就能更接近真實工作場景。

從現實情況看，許多中等職業學校已經開始推進產教融合，並取得了一定成效。部分學校與企業共建實訓基地，部分專業引入企業專案，部分教師也進入企業進行實踐學習。這些做法提高了教學的實踐性，也讓學生更早瞭解崗位要求。可是，產教融合在推進過程中仍然存在不少問題。有些校企合作停留在協議層面，企業參與教學不深；有些專業設置更新較慢，課程內容和產業需求不夠匹配；有些實習崗位和學生所學專業聯繫不緊，實習品質難以保證；還有一些教師缺少企業實踐經驗，難以把真實崗位要求轉化為課堂教學內容。

這些問題說明，中等職業學校推進產教融

合不能只追求合作形式，也不能只看是否建立了實訓基地或簽訂了合作協定。產教融合的關鍵在於人才培養過程是否真正發生變化。專業設置是否貼近區域產業需求，課程內容是否反映崗位任務，實訓教學是否具有真實情境，教師是否具備實踐指導能力，學生實習是否得到有效管理，這些問題都直接影響產教融合的實際效果。因此，有必要從中等職業學校的辦學特點出發，分析產教融合的現實問題，探討可行的推進策略和實踐路徑。這樣可以幫助中等職業學校更好地連接產業需求，也可以提高學生的職業能力和就業適應能力。

1 中等職業學校產教融合的基本內涵

1.1 產教融合的含義

產教融合是職業教育和產業需求之間的深入連接。對中等職業學校來說，產教融合不是簡單和企業簽訂合作協定，也不是只把學生送到企業實習。它更強調學校辦學過程和企業生產過程之間形成穩定關係。學校在專業設置、課程建設、實訓安排、教師培養和學生評價中，都要參考產業發展和崗位需求。企業也不能只接收學生實習，而要參與人才培養的多個環節。

中等職業學校的教學內容需要和真實崗位保持聯繫。學生在學校學習時，不能只瞭解理論知識，還要知道崗位需要什麼技能，企業有哪些操作規範，工作現場怎樣安排任務。產教融合的作用，就是把學校課堂和企業崗位連接起來。學生在學習專業知識時，可以接觸真實工作任務。教師在設計課程時，也能瞭解企業對人才的具體要求。這樣，教學內容就不容易脫離實際。

產教融合還要求學校改變封閉辦學的狀態。過去，一些中職學校主要根據自身師資、設備和原有專業安排教學，企業需求沒有真正進

入教學過程。這種辦學方式容易讓課程內容變舊，也容易讓學生技能和崗位要求之間出現距離。產教融合要求學校主動瞭解行業變化，把企業標準、崗位任務和職業規範轉化為教學內容。這樣，中等職業學校的人才培養才能更貼近就業市場。

1.2 中等職業學校推進產教融合的必要性

中等職業教育的主要任務是培養技術技能型人才。中職學生畢業後，大多會進入生產、服務、管理一線崗位。學生只掌握課本知識是不夠的，還需要具備實際操作能力、工作責任意識、職業紀律意識和崗位適應能力。產教融合可以讓學生在學習階段接觸真實或接近真實的工作情境，幫助他們理解專業學習和未來就業之間的關係^[1]。

中職學校如果缺少企業參與，教學就容易停留在課堂內部。教師按照教材講授知識，學生按照考試要求完成學習，專業訓練和企業崗位之間可能出現斷層。學生進入企業後，還需要較長時間適應崗位要求。產教融合可以減少這種距離。企業參與課程建設和實訓指導後，學校可以更準確地安排教學內容，學生也能更早瞭解崗位標準。

產教融合也有利於提高學生的學習興趣。部分中職學生對抽象理論學習興趣不高，但對具體任務、實物操作和工作場景更容易產生理解。學校把企業專案、崗位任務和生產流程引入課堂後，學生可以在做中學，在練中理解知識。學習內容變得更具體，學生也更容易看到學習的實際價值。

對學校來說，產教融合也能推動專業建設和教學改革。中等職業學校不能長期用舊課程、舊設備和舊方法培養學生。行業崗位會變化，企業對技能人才的要求也會變化。學校通過產教融合，可以及時瞭解崗位需求，更新課程內容，改進實訓方式，提高教師實踐能力。這樣，學校培養出來的學生更容易適應企業需要。

1.3 產教融合和普通校企合作的區別

產教融合和普通校企合作有聯繫，但二者不能完全等同。普通校企合作通常表現為學校和企業簽訂協定、組織學生參觀企業、安排學生實習、邀請企業人員講座等。這些合作有一

定作用，但如果沒有進入課程建設和人才培養核心環節，合作就容易停留在表面。

產教融合更強調深入參與。企業不只是提供實習崗位，還要參與人才培養方案制定、課程內容設計、實訓專案開發和學生技能評價。學校也不是簡單接受企業安排，而是要把企業需求變成教學內容。學校負責培養學生，企業提供真實崗位資源。學校和企業要在人才培養目標上形成共同認識。

普通校企合作有時比較臨時。某個企業短期需要學生實習，學校就安排學生過去。企業人員有時到學校講課，講完後合作就結束。這種合作缺少穩定機制，很難長期影響學校教學。產教融合更重視制度建設和持續運行。學校和企業需要明確合作目標、責任分工、資源投入和評價方式，讓合作能夠長期開展。

產教融合還更關注學生能力形成的全過程。學生從入學到畢業，專業認知、基礎技能、崗位訓練、實習實踐和就業銜接都應逐步展開。企業資源可以進入不同學習階段，而不是只出現在畢業實習階段。這樣，學生對專業的理解會更完整，崗位適應能力也會更強。

2 中等職業學校產教融合的現實基礎

2.1 職業教育改革為產教融合提供方向

中等職業教育的辦學目標，決定了學校不能只停留在知識傳授層面。中職學校培養的是面向崗位的技術技能人才，學生畢業後要進入真實工作場景。如果學校教學內容和企業崗位要求脫節，學生的專業能力就難以滿足就業需要。產教融合是職業教育改革中的重要方向。它要求學校把人才培養和產業需求連接起來，讓教學內容更貼近崗位要求^[1]。

職業教育改革要求學校辦學面向市場、面向產業、面向就業。中等職業學校不能只依靠校內資源完成全部教學任務。部分專業實踐性很強，只靠課堂講解和校內模擬訓練，很難讓學生真正理解崗位流程。學校需要主動聯繫行業和企業，把企業生產過程、服務標準、技術要求和管理規範引入教學。這樣，學生在校期間

就能接觸更真實的職業情境。

職業教育改革也推動學校改變封閉辦學方式。過去，一些中職學校的專業建設主要依據原有師資和設備條件，課程內容更新較慢。企業需要什麼樣的人才，崗位需要什麼樣的技能，並沒有充分進入學校教學過程。產教融合要求學校從人才培養方案開始，就把行業企業的意見納入進來。專業目標、課程結構、實訓內容和學生評價，都應和崗位能力要求產生聯繫。

政策層面對產教融合的重視，也為中等職業學校提供了改革依據。學校推進產教融合，不只是為了完成某項合作任務，更是為了提升人才培養品質。產教融合如果真正進入教學過程，就能改變中職教育和企業需求之間的分離狀態。學校可以通過企業資源補充教學條件，企業也可以通過參與培養獲得更符合崗位需要的學生^[2]。

2.2 區域產業需求影響專業建設

中等職業學校大多服務本地經濟。學校培養的學生，很多會在本地企業就業，也會進入本地產業體系。學校的專業設置不能只看自身已有條件，還要看區域產業對人才的真實需求。當地產業需要哪些崗位，哪些崗位缺少技能人才，哪些行業對學生就業更有吸引力，這些都應成為學校專業建設的重要依據。

不同地區的產業結構不同，中職學校的專業重點也應有所不同。製造業基礎較強的地區，可以加強機電技術、數控加工、工業機器人、汽車維修等專業建設。現代服務業較集中的地區，可以加強電子商務、物流服務、旅遊服務、酒店管理等專業建設。人口老齡化較明顯的地區，可以關注養老服務、護理服務、健康管理等方向。農業基礎較強的地區，也可以建設現代農業、農產品加工、農村電商等相關專業。

如果學校專業設置長期不變，就容易出現人才培養和就業需求不匹配的問題。有些專業過去需求較大，但現在崗位數量減少，學生畢業後的就業空間變小。有些新崗位正在增加，但學校沒有及時開設相關課程，學生就很難進入新的就業領域。產教融合可以幫助學校及時瞭解這些變化。企業直接面對市場，更瞭解崗位需求和技術變化。學校和企業合作後，可以

更快獲得這些資訊。

專業建設還需要關注課程內容是否符合崗位要求。專業名稱接近產業方向，不代表教學內容一定能滿足企業需要。有些學校雖然開設了相關專業，但課程內容仍然比較舊，實訓設備也不能反映企業真實工作條件。產教融合要求學校把區域產業需求落實到課程、教材、實訓和評價中。專業設置和教學內容都貼近崗位後，專業建設才有實際意義。

2.3 學生就業需求推動教學方式變化

中職學生的學習需求具有明顯的實踐特點。很多學生更容易接受具體、直接、可操作的學習內容。單純講解理論知識，容易讓學生感到抽象，也難以讓學生理解知識和就業之間的關係。產教融合可以把崗位任務引入課堂，讓學生通過操作、訓練和專案學習掌握知識。學習內容變得具體後，學生更容易投入學習。

學生進入中等職業學校，往往希望通過專業學習獲得就業能力。學校教學如果和就業聯繫不緊，學生就難以看到學習的價值。產教融合可以讓學生更早瞭解自己所學專業對應的崗位，知道企業需要什麼能力，也知道自己還需要補足哪些技能。這樣的學習過程更有方向感，也能減少學生對未來就業的模糊感。

教學方式也需要從單一課堂講授轉向任務訓練和實踐學習。教師可以把企業中的典型工作任務變成教學專案。比如，電子商務專業可以圍繞商品上架、店鋪運營、客戶溝通、資料分析等任務設計課程；機電類專業可以圍繞設備安裝、故障判斷、維護保養等內容安排實訓；旅遊服務類專業可以圍繞接待流程、服務禮儀、突發問題處理等內容開展訓練。學生在完成任務時，可以理解知識，掌握技能，也能形成職業意識。

產教融合還能幫助學生提前適應工作環境。企業崗位不只要求學生會操作，也要求學生遵守工作紀律，懂得團隊協作，具備安全意識和服務意識。如果學校課堂缺少真實情境，這些能力很難通過書本學習形成。通過企業參觀、崗位體驗、專案實訓和頂崗實習，學生可以逐步熟悉工作節奏和崗位規範。這樣，學生從學校走向企業時，適應過程會更平穩。

3 中等職業學校產教融合中存在的主要問題

3.1 校企合作停留在表面

一些中等職業學校已經和企業建立了合作關係，也簽訂了相關協議。可是，從實際運行情況看，部分合作並沒有深入到教學過程。企業更多是作為實習接收單位出現，學校也只是把合作協定作為辦學成果展示。雙方看起來有聯繫，但在課程建設、實訓安排、教師培養和學生評價等方面聯繫不夠緊密。這樣的合作容易停留在形式層面，難以真正提高人才培養品質。

校企合作表面化的一個重要表現，是企業沒有真正參與人才培養方案制定。學校仍然按照原有教學計畫安排課程，企業崗位需求沒有進入課程目標和教學內容。企業需要學生掌握哪些技能，學生進入崗位後容易出現哪些問題，工作現場對安全、流程和效率有哪些要求，這些內容沒有被充分轉化為教學資源。這樣，學校培養學生時仍然以校內標準為主，學生畢業後進入企業，還需要重新適應崗位要求。

有些合作缺少長期機制。學校和企業可能因為某次活動建立聯繫，比如參觀、講座、實習安排等。活動結束後，雙方缺少後續溝通，也沒有固定人員負責推進合作。產教融合需要長期穩定的聯繫，不能只靠臨時安排。如果合作缺少制度支撐，企業參與就容易不穩定，學校教學也很難根據企業回饋作出調整。

校企合作停留在表面，也和雙方目標不完全一致有關。學校關注人才培養和學生就業，企業更關注生產效率和用人成本。如果雙方沒有明確合作邊界和責任分工，就容易出現學校積極、企業不積極的情況。學校希望企業提供崗位、設備和技術人員，企業可能擔心影響正常生產，也可能認為投入回報不明顯。合作缺少共同利益，實際效果就會受到限制。

3.2 專業設置和產業變化不夠匹配

中等職業學校的專業設置應當和產業需求保持聯繫。可是在現實中，部分學校專業更新較慢，仍然保留一些就業空間較窄的專業。專業設置更多考慮原有師資、已有設備和招生習

慣，而不是充分考慮企業崗位變化。這樣會導致學校培養的人才和市場需求不完全一致，學生就業也會受到影響。

有些專業名稱看起來和產業有關，但課程內容並沒有真正更新。比如，一些學校開設了電子商務、智慧製造、數位媒體等專業，但教學內容仍然停留在基礎知識層面，實訓項目和企業真實任務聯繫不緊。學生學到的內容比較零散，缺少對完整工作流程的理解。專業名稱更新了，教學方式沒有跟上，產教融合的效果就會被削弱。

產業崗位對技能的要求會發生變化。企業可能開始使用新設備、新平臺和新工藝，也可能調整崗位分工和 workflows。如果學校沒有及時瞭解這些變化，課程內容就會滯後。教師仍然按照舊教材講授，學生訓練使用的設備也和企業現場存在差距。學生進入崗位後，可能會發現學校所學內容和實際工作要求不同。

專業設置和產業變化不匹配，還會影響學校招生和學生發展。部分學生進入某個專業後，才發現對應崗位數量有限，或者崗位品質不高。學生學習積極性會下降，對未來就業也會產生不確定感。學校如果不能根據區域產業需求及時調整專業結構，就難以形成穩定的人才培養優勢^[3]。

3.3 業參與積極性不足

企業參與產教融合需要付出實際成本。企業要安排技術人員指導學生，要提供實訓場地和設備，也要承擔一定管理責任。這些投入會佔用企業時間和資源。如果企業看不到明顯收益，就容易缺少參與動力。有些企業願意接收學生實習，但不願深入參與課程建設和教學管理。

企業參與積極性不足，也和合作收益不明確有關。企業參與人才培養後，能否獲得穩定的人才來源，能否降低員工培訓成本，能否提升企業形象，這些收益如果沒有清楚體現，企業就會把合作看成額外負擔。特別是一些中小企業，本身人員和資源有限，更難長期投入職業教育。

有些企業對中職學生能力信心不足。企業認為學生年齡較小，工作經驗少，安全意識和

紀律意識還不夠強，所以不願讓學生接觸核心崗位和真實任務。學生進入企業後，可能只能做簡單輔助工作，不能接觸完整流程。這樣，學生實習價值會下降，企業也沒有真正發揮育人作用。

企業參與不足也會影響學校教學改革。產教融合需要企業提供真實崗位資訊，也需要企業參與學生技能評價。如果企業只提供實習崗位，不參與教學設計，學校就很難準確瞭解崗位要求。學校課程仍然由教師單獨設計，企業需求難以進入課堂，產教融合就會變成淺層合作。

3.4 教師實踐能力不足

教師是產教融合落地的關鍵力量。中職學校教師不只要會講授知識，也要能指導學生進行實踐訓練。但是，部分教師長期在學校工作，缺少企業實踐經歷，對真實崗位流程瞭解不夠。教師不瞭解企業設備、生產標準和管理要求，就很難把崗位任務轉化為教學內容。

一些教師沒有及時掌握行業變化。教材內容相對穩定，但企業崗位變化較快。如果教師長期依賴教材和已有課件，就容易出現教學內容滯後的問題。學生在課堂上學到的內容，可能和企業正在使用的技術、工具和流程存在差距。這會影響學生技能形成，也會影響企業對學校培養品質的認可。

教師實踐能力不足也會影響實訓教學品質。實訓課不是簡單讓學生操作設備，而是要讓學生理解任務要求、操作流程、品質標準和安全規範。如果教師缺少實際崗位經驗，就可能只講操作步驟，難以解釋工作現場中可能遇到的問題。學生能夠完成課堂任務，但遇到真實工作情境時，仍然缺少解決問題的能力。

“雙師型”教師建設在一些學校還不夠扎實。有些教師雖然取得了相關證書，但實際企業實踐時間不長，技能提升有限。有些學校派教師到企業實踐，但實踐內容比較簡單，教師沒有真正參與崗位工作。這樣的實踐很難變成教學能力。如果教師培養只重形式，不重真實體驗，產教融合也難以深入推進。

3.5 學生實習實訓品質不穩定

實習實訓是中等職業學校產教融合的重要環節。學生通過實習實訓，可以接觸工作環境，理解崗位要求，提高操作能力。但是，在一些學校中，實習實訓品質並不穩定。部分學生被安排到和所學專業聯繫不緊的崗位，實習內容和專業學習脫節。學生雖然完成了實習時間，但專業能力沒有明顯提高。

有些實習內容過於簡單，學生主要從事重複性勞動。企業為了減少管理風險，可能不願讓學生接觸較複雜的工作任務。學生在崗位上只是做輔助工作，缺少技術訓練和處理問題的機會。這樣的實習難以體現職業教育特點，也容易讓學生對專業學習產生失望情緒。

實習管理不到位也是常見問題。學生進入企業後，學校教師跟蹤指導不夠，企業導師責任也不明確。學生遇到工作安排、勞動強度、安全保護、生活管理等問題時，可能不知道向誰反映。學校如果只是完成實習安排，而缺少過程管理，就容易影響學生權益，也會影響實習效果。

校內實訓也存在一些問題。部分學校實訓設備不足，設備更新較慢，訓練專案和企業真實任務差距較大。學生在校內完成的訓練，更多是基礎操作，缺少完整項目和綜合任務。校內實訓和企業實習沒有形成有效連接，學生從學校進入企業時，仍然會感到不適應。

學生實習實訓品質不穩定，會直接影響產教融合的實際效果。產教融合不能只看學生有沒有進入企業，也不能只看實訓基地數量。關鍵要看學生是否真正獲得專業技能，是否理解崗位規範，是否形成較強的職業適應能力。實習實訓如果缺少專業性、管理性和安全性，產教融合就難以真正發揮作用。

4 中等職業學校產教融合的推進策略

中等職業學校推進產教融合，需要從專業建設入手。專業設置不能只看學校原有師資和設備，也不能只看招生是否方便。學校應定期瞭解本地產業結構和企業用人需求，判斷哪些崗位需求穩定，哪些崗位正在減少，哪些崗位

對技能要求更高。就業空間較小、崗位需求較弱的專業，應當進行調整。區域產業急需的專業，應當加強師資、課程和實訓條件建設。專業佈局越貼近本地產業，學生畢業後的就業方向就越清楚，學校人才培養也更有針對性^[4]。

學校還要把企業意見納入人才培養方案。人才培養方案不能只由學校內部制定，也不能只照搬過去的課程安排。企業直接面對生產和服務一線，更清楚崗位需要什麼能力。學校在確定培養目標、課程結構、實訓內容和評價方式時，可以邀請企業技術人員、管理人員和行業專家參與。企業提出崗位要求，學校把這些要求轉化為教學內容。這樣，人才培養方案就不會停留在檔層面，而能真正回應崗位需要。

課程內容也要和崗位任務連接起來。中職課程不能只按照教材章節推進，也不能只讓學生記住概念和流程。教師可以把企業中的典型工作任務引入課堂，比如設備維護、產品檢測、客戶服務、網店運營、護理服務、餐飲接待等內容。學生在完成這些任務時，可以理解知識的用途，也能訓練操作能力。課程設計要儘量貼近真實工作過程，讓學生知道每一步為什麼要這樣做，做錯後會帶來什麼問題，怎樣才能達到崗位標準。

實訓體系需要校內和校外共同支撐。校內實訓可以幫助學生掌握基礎技能，適合反覆訓練和規範訓練。企業實訓可以幫助學生接觸真實崗位，瞭解工作流程、工作節奏和企業管理要求。兩類實訓不能分開運行。學校應明確校內實訓和企業實訓的連接關係，讓學生先在校內打好基礎，再進入企業完成更接近崗位的訓練。這樣，學生進入企業後不會完全陌生，企業也能更好地安排實訓任務。

教師隊伍建設是產教融合能否落地的重要條件。中職教師不僅要會講課，還要瞭解真實崗位。學校應支援專業教師進入企業實踐，熟悉企業設備、技術流程、品質標準和管理要求。教師有了真實實踐經驗，才能把崗位任務轉化為課堂內容，也能更準確地指導學生訓練。學校也可以邀請企業技術人員參與教學，但企業人員進入課堂後，需要和教師共同設計教學內容。企業經驗要變成學生聽得懂、學得會、用得上的教學資源。

學生實習管理也要更細緻。學校不能把學生送到企業後就減少管理。實習前，學校要明確實習崗位、工作時間、安全要求、指導教師和企業導師責任。實習中，學校教師要定期瞭解學生情況，及時處理崗位不匹配、工作強度過大、安全保護不足等問題。企業也要按照專業培養要求安排實習內容，不能把學生長期放在簡單重複的崗位上。實習結束後，學校應結合學生表現、企業評價和崗位任務完成情況進行評價，讓實習真正成為學生能力提升的重要環節。

5 中等職業學校產教融合的實踐路徑

中等職業學校推進產教融合，不能只停留在原則表述上，還要形成具體做法。學校可以結合自身專業基礎和區域企業資源，選擇適合的合作方式。實踐路徑不一定完全相同，但都要圍繞人才培養展開。只要合作不能進入課程、實訓、教師培養和學生評價，就很難真正改變教學品質。

學校可以和重點企業共建產業學院或訂單班。產業學院不是簡單掛一個名稱，而是要讓企業參與專業建設和教學過程。企業可以提出崗位能力要求，學校根據這些要求安排課程和實訓。訂單班也可以作為一種合作形式，但不能只為了企業短期用工服務。學生進入訂單班後，仍然應當完成完整的專業學習。學校要保護學生的選擇權，不能讓學生過早被固定在單一企業或單一崗位上。訂單班的價值，應體現在課程更貼近崗位、實訓更接近工作現場、就業銜接更順暢。

真實專案進入課堂，是產教融合比較有效的實踐方式。學校可以從企業生產、服務和管理過程中選擇適合教學的任務，再把這些任務改造成課堂項目。項目不能太難，也不能只是簡單模擬。它應當符合學生現有能力和經驗，又能讓學生接觸真實工作要求。比如，電子商務專業可以圍繞網店頁面設計、商品推廣、客戶回復和售後處理開展專案；機電類專業可以圍繞設備檢查、零件加工、故障判斷和維護保養開展訓練；酒店服務類專業可以圍繞接待流程、客

房服務、餐飲服務和投訴處理開展學習。學生在完成專案時，不只是練習某個單一技能，也能理解完整工作流程。

校企共同評價也需要進入實踐過程。過去，學生評價主要由學校教師完成，評價內容多集中在考試成績和課堂表現上。產教融合條件下，學生的職業能力不能只靠試卷判斷。學校可以把技能操作、專案完成情況、職業規範、團隊協作、實習表現等內容納入評價。企業導師可以參與評價，但評價標準要清楚。不能因為企業導師個人印象不同，就讓評價結果失去公平性。學校應提前設計評價表，明確每項能力對應的要求，讓學生知道自己需要達到什麼標準。

共用型實訓基地也是重要路徑。很多中等職業學校經費有限，難以獨立建設高水準實訓場所。部分專業設備價格較高，更新速度也快，單個學校長期承擔壓力較大。學校可以和企業、行業組織、地方政府共同建設共用型實訓基地。基地既可以服務學生訓練，也可以服務教師實踐和企業員工培訓。共用型實訓基地不能只用於展示，也不能只在檢查時開放。它應當有穩定課程安排，有專人管理，有具體訓練專案。學生進入基地後，要完成和專業相關的任務，而不是簡單參觀設備。

校企人員雙向流動也需要落實。學校教師到企業實踐，可以瞭解崗位流程、設備使用、品質要求和管理規範。教師回到課堂後，可以把這些內容變成教學案例和實訓任務。企業技術人員進入學校，可以把真實工作經驗帶給學生，也可以說明教師判斷課程內容是否貼近崗位。企業人員不一定熟悉教學方法，所以學校教師要參與課程設計，把企業經驗整理成學生容易理解的內容。學校教師和企業人員共同參與後，課堂內容才不會變成單純的經驗介紹。

學生實習應當和前期課程形成連接。實習不能變成畢業前的臨時安排，也不能成為學生被動完成的任務。學校在學生進入企業前，應當完成必要的基礎訓練，讓學生具備基本操作能力和安全意識。進入企業後，實習崗位要和所學專業保持聯繫。企業應安排明確的指導人員，學校也要安排教師跟蹤。學生在實習中遇到崗位不合適、勞動強度過大、安全保護不足等問題，學校要及時處理。實習結束後，學校應

結合學生實習記錄、企業評價和教師意見，判斷學生是否真正完成了崗位學習任務。

產教融合還可以通過校企共同開發課程來推進。企業提供崗位任務和工作標準，學校負責課程結構和教學設計。課程內容要避免空泛，也要避免直接照搬企業流程。企業工作任務需要經過教學處理，才能適合中職學生學習。比如，一個完整崗位任務可以分成認知、訓練、操作、檢查和改進幾個學習環節。學生在課堂中逐步完成任務，能力也能逐步提升。

學校還可以建立長期企業資源庫。不同企業能夠提供的資源不同，有的適合學生參觀，有的適合教師實踐，有的適合學生實習，有的適合共同開發課程。學校不能只依靠少數企業，也不能每次臨時尋找合作對象。建立企業資源庫後，學校可以根據專業需要選擇合作企業，也可以根據企業情況安排不同合作內容。這樣，產教融合的實踐會更加穩定，也更容易持續推進^[5]。

6 中等職業學校產教融合的保障條件

中等職業學校產教融合要真正落地，需要穩定的制度支援。學校和企業之間不能只靠一次協議維持關係，也不能只靠個別負責人的個人聯繫推動合作。雙方應在合作開始時明確目標、任務和責任。學校要說明人才培養需要什麼資源，企業要說明能夠提供哪些崗位、設備、人員和專案。合作內容越清楚，後期執行越容易減少爭議。比如，學生實習由誰指導，實訓專案由誰設計，企業人員參與教學的時間怎樣安排，學生安全問題由誰負責，這些都需要提前寫清楚。只有責任邊界明確，產教融合才不會停留在口頭承諾上。

地方政府和行業組織也需要提供支援。中等職業學校和企業在合作中會遇到資源不足、資訊不暢、協調困難等問題。只靠學校自身力量，很多問題難以解決。地方政府可以搭建校企對接平臺，幫助學校找到合適企業，也可以在實訓基地建設、教師培訓和專業調整方面提供政策和資金支援。行業組織更熟悉行業崗位

變化，可以提供崗位標準、技能標準和企業資訊。學校通過這些管道，可以更準確地瞭解產業需求，避免專業建設和企業用人要求脫節。

經費和資源投入是產教融合的重要基礎。產教融合不是簡單增加幾次企業參觀，也不是臨時安排幾次講座。學校需要建設實訓室，更新設備，開發課程，培訓教師，還要做好學生實習管理。這些工作都需要穩定投入。學校在資源配置中，不能只重視硬體建設。設備和場地很重要，課程內容、教師能力和實訓項目也很重要。如果只有先進設備，卻沒有合適課程和教師指導，設備就容易變成展示物，難以真正服務教學。

教師培養也需要持續支援。產教融合對教師提出了更高要求。教師不僅要熟悉教材，還要瞭解企業崗位、技術流程和工作標準。學校應安排專業教師定期到企業實踐，讓教師接觸真實工作過程。企業實踐不能只停留在參觀層面，也不能只完成簡單記錄。教師應真正參與崗位任務，瞭解學生未來可能面對的工作環境。教師回到學校後，可以把企業案例、崗位任務

和工作規範變成課堂內容，讓教學更貼近實際。

學生實習和實訓也要有管理保障。學校不能把學生送到企業後就減少責任。實習前，學校要對學生進行安全教育和崗位說明，讓學生知道實習內容、紀律要求和問題回饋管道。實習中，學校教師要保持跟蹤，企業導師也要承擔指導責任。學生如果被安排到和專業無關的崗位，或者長期從事簡單重複勞動，學校應及時和企業溝通調整。實習不是完成學時的形式任務，而是學生形成職業能力的重要過程。

品質回饋機制也不能缺少。產教融合是否有效，不能只看合作企業數量，也不能只看簽了多少協議。學校應定期檢查專業設置是否適合區域產業需求，課程內容是否反映崗位任務，實訓條件是否滿足教學需要，學生實習是否真正提升能力。企業對學生能力的評價、學生對課程和實習的回饋、教師對教學實施的意見，都應成為改進依據。發現問題後，學校要及時調整課程、實訓專案和合作方式。這樣，產教融合才能在具體教學過程中不斷改進。

參考文獻：

- [1] 楊帆. 深化產教融合加快現代職業教育體系建設[J]. 中國職業技術教育, 2014(21): 143-146.
- [2] 黃文偉, 郭建英, 王博. 混合所有制產業學院的生成邏輯與制度建設[J]. 職業技術教育, 2019, 40(13): 35-39. DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2019.13.008.
- [3] 馬欣悅, 石偉平. 現階段我國中等職業教育招生“滑坡”現象的審視與幹預[J]. 中國教育學刊, 2020(11): 66-71.
- [4] 費美扣, 王元生. 基於校企合作產教融合的專業課程改革探索[J]. 職業教育(下旬), 2014(8): 44-46. DOI:10.3969/j.issn.1671-783X.2014.08.016.
- [5] 劉俊卿. 發展中等職業學校融合教育的機遇、挑戰與策略[J]. 瀋陽師範大學學報(社會科學版), 2020, 44(6): 84-89.

版權聲明

© 2026 作者版權所有。本文依據“知識共用署名 4.0 國際授權合約”(CC BY 4.0)以開放獲取方式發佈。該許可允許使用者在任何媒介中自由使用、複製、傳播與改編文章(含商業用途), 惟須明確署名原作者及出處, 並注明所作修改(如有)。完整協議詳見: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.zh-hans>

出版聲明

所有出版物中的陳述、觀點及資料僅代表作者及供稿者個人立場，與 Brilliance Publishing Limited 及/或編輯人員無關。Brilliance Publishing Limited 及/或編輯人員對因內容所提及的任何理念、方法、說明或產品所導致的人身或財產損害概不負責。