

DOI: 10.53104/dyjy.2026.02.01.001

教育家精神融入《教育學基礎》課程的價值、困境與路徑

晁秋紅¹

1. 嶺南師範學院 教師教育學院，廣東 湛江 524048

摘要：教育家精神融入教師職前培養的政策訴求，客觀上要求融入教師教育課程。《教育學基礎》作為一門重要的教師教育課程，教育家精神融入其中具有三重育人價值，不僅是師範生教育理論知識學習的具象催化劑，而且是師範生綜合育人能力發展的成長鏡像，更是師範生錨定未來從教之路的行動指南。教育家精神融入《教育學基礎》課程，不僅關係到課程知識的理解方式，也關係到師範生教育觀、教師觀和價值判斷能力的形成。然而，概念認知模糊、內容契合不足和教學方法陳舊，共同構成了教育家精神融入《教育學基礎》課程的現實挑戰。為此，通過“深化認識和理解教育家精神，破除認知模糊”“精準選擇和整合教育家素材，達成內容契合”“強化體驗和反思教育家精神，改進融入方式”的紓解路徑，推動教育家精神有效融入《教育學基礎》課程，以此提升師範生對教育學核心問題的理解能力與綜合育人素養，進而培養高素質教師，助力教育強國建設。

關鍵字：教育家精神；教育學基礎；師範生

The Value, Challenges, and Pathways of Integrating Educator Spirit into the Course *Foundations of Pedagogy*

CHAO Qiu-hong¹

1. College of Teacher Education, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, P. R. China

Correspondence to: CHAO Qiu-hong; Email: 329238846@qq.com

Abstract: The policy requirement to integrate educator spirit into pre-service teacher training has, in practice, called for its incorporation into teacher education curricula. As an important teacher education course, *Foundations of Pedagogy* carries multiple educational functions when educator spirit is integrated into it. It not only serves as a concrete catalyst for normal university students' learning of educational theories, but also functions as a developmental mirror for the cultivation of their comprehensive educational competence and as a guide for their future teaching career. The integration of educator spirit into the course is related not only to how educational knowledge is understood, but also to the formation of students' educational outlook, teacher identity, and value judgment. At present, however, unclear conceptual understanding, insufficient alignment between educational materials and course content, and relatively traditional teaching methods together constitute major challenges in integrating educator spirit into *Foundations of Pedagogy*. In response, this paper proposes several approaches, including deepening the understanding of educator spirit to overcome conceptual ambiguity,

基金项目：2025 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目：具身学习视域下教育家精神融入教师教育课程的改革与实践——以《教育学基础》为例；2024 年岭南师范学院校级教育教学改革项目：教育家精神融入教师教育课程的教学设计与实践研究——以《教育学基础》为例。

通信作者：329238846@qq.com

引用格式：晁秋紅. 教育家精神融入《教育學基礎》課程的價值、困境與路徑[J]. 東亞教育研究, 2026, 2(1): 1-8.

carefully selecting and integrating educator-related materials to strengthen content alignment, and improving integration methods through enhanced experience and reflection. These efforts aim to promote the effective incorporation of educator spirit into *Foundations of Pedagogy*, improve pre-service teachers' understanding of core educational issues and their comprehensive educational literacy, and ultimately contribute to the cultivation of high-quality teachers for the development of a strong educational system.

Key words: educator spirit; *Foundations of Pedagogy*; pre-service teachers

引言

強國必先強教，強教必先強師。2024 年 8 月，中共中央、國務院印發《關於弘揚教育家精神加強新時代高素質專業化教師隊伍建設的意見》，明確指出“堅持教育家精神培育涵養，融入教師培養、發展”。職前培養是教師教育體系中的重要階段。教育家精神全方位融入教師職前培養，成為培養高素質教師的重要一環。

“教育家精神融入高校教師教育全過程，具有強化未來教師立德樹人能力、助力教育家型教師培養、增強未來教師多維領導力等多重功能。”^[1] 在職前培養過程中，教師教育課程是專門為培養師範生而設計的、系統化的課程體系，旨在涵育從事教育教學工作所必需的知識、技能和情意。“教育家精神引領作用長效性的前提是將其與教師教育課程相融合。”^[2] 教育家精神融入教師教育課程，遂成為教育家精神融入教師職前培養的重要路徑。在教師教育課程中，《教育學基礎》作為一門師範生的教育基礎必修課程，是關於教育的綜合原理性課程，是使師範生明白教育“是什麼”“為什麼”“怎麼做”的理論課程。《教育學基礎》在師範院校課程中開設學期較早，對處於“虛擬關注”專業發展階段的大一或大二的師範生而言，尤為關鍵和重要。同時，《教育學基礎》並非單純的教育知識介紹課程，而是幫助師範生形成教育觀、教師觀和學生觀的重要理論課程，其課程內容具有較強的抽象性與價值引導性。也正因如此，如何借助教育家精神幫助師範生理解教育學核心概念與教育價值命題，成為《教育學基礎》課程教學中值得關注的重要問題。因此，探討教育家精神為何融入《教育學基礎》、何以融入《教育學基礎》以及如何融入《教育學基礎》，頗具理論價值和現實意義。

1 教育家精神融入《教育學基礎》

課程的育人價值

“教育家精神引領下教師教育課程重構是新時代培育大國良師和落實教育強國戰略的必然要求。”^[3] 從課程育人視角看，無論是課程知識理解，還是師範生專業發展，教育家精神融入《教育學基礎》課程，都具有重要的教育性價值和戰略性價值。

1.1 師範生教育理論知識學習的具象催化劑

《教育學基礎》課程知識聚焦於教育之“道”，而非教育之“術”，具有很強的抽象性，旨在培養師範生形成一種教育學的思維方式，提升解析複雜教育現象、把握教育規律、進行價值判斷的能力。《教育學基礎》涵蓋了教育的內涵、本質、目的、制度，以及課程、教學、教師、學生與教育研究等多方面的課程內容，充斥著“教育”“教學”“課程”等高度凝練的抽象概念。它探討的不是類似“如何上一堂課”的具體問題，而是試圖回答“教育的本質是什麼？”“教育的目的是什麼？”“教育與社會的關係是什麼？”等根本性、普遍性問題。師範生學習和理解《教育學基礎》的知識和問題，必然需要借助抽象思維進行認知跳躍。然而，教育家精神所包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕態度、仁愛之心以及弘道追求等六大內涵，既鮮明又具體。許多教育家鮮活的教育實踐案例和人格化示範，為師範生學習《教育學基礎》中的抽象理論知識，提供了具象化的載體。當教師在課堂上講授《教育學基礎》課程時，提供一個具體的教育家人物故事，似乎為教育理論知識尋找了一個“現實載體”，能讓抽象的《教育學基礎》課程知識立刻

變得具象和鮮活，可謂師範生學習教育理論知識的具象催化劑。尤其是在“教育本質”“教育目的”“教師勞動”等理論性較強的課程內容中，教育家實踐案例能夠幫助師範生把抽象教育概念與真實教育情境聯繫起來，降低教育理論理解的抽象難度。教育家精神的融入，也使《教育學基礎》課程從單純知識講授進一步轉向教育意義與價值理解。

1.2 師範生綜合育人能力發展的成長鏡像

師範生是未來教師的中堅力量，承擔著“傳道、授業、解惑”的職責。新時代的教師不僅是學科知識的傳授者，更是學生心靈的培育者。《教育學基礎》課程不是學科專業課程，而是教育基礎課程，涵蓋綜合性的教育教學理論知識，主要指向師範生認識和理解何以具備科學的教育觀念，何以關注學生的全面發展，何以成為學生健康成長的指導者和引路人，最終具備遠超學科知識本身的綜合育人能力。師範生的綜合育人能力是一個不斷學習的漸進發展過程，而綜合育人能力發展需要引領。“用教育家精神的實踐性特質充實職前教師教育課程內容與實施過程，進而促進師範生實踐性知識得到增值培育。”^[4] 教育家精神體現於一個個具體的教育者之中，他們是綜合育人的典範，他們的教育思想、教學方法和人格魅力，是師範生學習和模仿的榜樣。教育家精神可為師範生的綜合育人能力發展提供了動態參照系，既是目標導向，也是過程指引。教育家精神融入《教育學基礎》課程，將綜合性的教育教學理論知識轉化為可感知、可效仿的實踐樣本，為師範生綜合育人能力發展提供成長鏡像。例如，張桂梅紮根地方教育、堅守教育初心的實例，能夠為師範生提供一面鮮活的成長鏡像，幫助他們反思自身的教育教學，不斷提升其綜合育人能力。特別是在“教師”“學生”“教學”等章節中，教育家精神能夠幫助師範生把課程中的教育觀、學生觀和教師觀轉化為具體的教育判斷與育人意識，從而增強其理解和處理真實教育情境的能力。

1.3 師範生錨定未來從教之路的行動指南

每個教師追求成為“四有”好老師，是時代賦予的重要使命。“四有”好老師首先要有的是——理想信念。作為准教師的師範生群

體，理當具有從教的理想和信念，錨定未來從教之路。《教育學基礎》是引導師範生形成正確的教育觀、教師觀、學生觀，明確教育的社會價值與個體發展功能的重要課程。課程目標不僅包括傳授教育教學理論知識，而且含有築牢教師職業理想信念，培育師範生形成躬耕教壇、奉獻教育的職業情懷。教育家精神融入《教育學基礎》課程，能夠賦予師範生錨定從教之路的志向，比如“胸懷天下、以文化人的弘道追求”，可以讓師範生跳脫出功利化的認識局限，在將小我融入大我的同時與自己的職業生涯關聯起來。由此可見，在《教育學基礎》講授中融入典型的教育家案例，如於漪的“終身進取”、張桂梅的“燃燈精神”、黃大年的“報國精神”，有助於喚醒師範生守住教育初心的內在力量，激發師範生養成心有大我的奉獻精神，從而實現對師範生的價值引領作用，引導他們未來走好從教之路，最終培育更多“下得去、留得住、教得好”的大國良師。這種價值引領並不僅停留於職業情懷層面，還會進一步影響師範生對教育目的、教師使命與教育責任等核心教育學命題的理解。

綜上所述，教育家精神融入《教育學基礎》課程具有三重價值意蘊，不僅是師範生教育理論知識學習的具象催化劑，而且是師範生綜合育人能力發展的成長鏡像，更是師範生錨定未來從教之路的行動指南。教育家精神融入《教育學基礎》課程的價值意蘊，體現了教育家精神與《教育學基礎》相互結合的必然邏輯和獨特意義，因而要把價值意蘊從“理念形態”轉化為“實踐形態”。

2 教育家精神融入《教育學基礎》

課程的實施困境

“教育家精神深度融入師範生的培養過程，是鍛造未來高素質專業化師資隊伍的必然要求。”^[5] 教育家精神融入《教育學基礎》課程，有著非常重要的教育性價值和戰略性價值。但要把價值從“理念形態”轉化為“實踐形態”，“理念形態”的價值意蘊與“實踐形態”的價值實現之間仍存在一定距離。教育家精神融入《教育學基礎》課程的三重價值，需要

在具體化的課程實施中方能得到實現。在課程實施過程中，教育家精神融入《教育學基礎》面臨著諸多困境。

2.1 概念認知模糊：教育家精神的過度泛化與淺表化理解

在教育家精神理解層面，任課教師對教育家精神的豐富內涵缺乏清晰的概念認知，導致教育家精神融入《教育學基礎》呈現虛化現象，看似教育家精神與《教育學基礎》相互結合，實則存在缺失。教育家精神融入《教育學基礎》課程的前提條件是《教育學基礎》任課教師對教育家精神的理解、領悟與把握。沒有《教育學基礎》任課教師對教育家精神之理解、領悟與把握，也就不會真正做到教育家精神融入《教育學基礎》之中。但現實表明：有些教師把教師職業道德規範的“盡職盡責”等同於“教育家精神”，對“教育家精神”作為育人的核心要素缺乏深刻認識；有些教師在課程講授中簡單地列舉幾位教育家的生平，或者偶爾穿插下某位教育家的故事，將其視為融入教育家精神；有些教師停留在介紹知識性的事實和感受式的煽情，對教育家精神的內核缺乏挖掘和闡述。例如，在“教師”章節教學中，有些任課教師僅把教育家精神簡單等同於“愛崗敬業”或“無私奉獻”，卻較少進一步討論教育家精神所體現的教育理想、教育創造與價值追求，導致教育家精神被弱化為一般職業道德要求。不難發現，《教育學基礎》任課教師在教育家精神理解層面存在概念認知模糊的問題，由此導致泛化了教育家精神內涵，忽視了教育家精神本身的理想化、超越性、創造性和示範性。在此基礎上，《教育學基礎》任課教師把作為價值導向和思想引領的教育家精神，等同於普通的教育教學知識與技能，混同為一般意義上的教師職業道德規範。這種淺表化理解，弱化了教育家精神在教師教育課程中的靈魂作用，最終使教育家精神融入《教育學基礎》課程似如鏡花水月。

馬克思認為，“教育者本人一定是受教育的。”^[6] 教育家精神融入《教育學基礎》課程的實施成效，關鍵前提是任課教師能夠深刻理解、領悟與把握教育家精神。“掌握教育家精神的理論內涵，化教育家精神為高尚師德，化教育家精神為育人智慧，乃涉及對教育家精神

的理解和認知。沒有這個理解和認知，也就難以實現教育家精神引領之指向。”^[7] 《教育學基礎》任課教師有失偏頗地認識和理解教育家精神，內涵認知不清，價值定位不准，勢必導致融入《教育學基礎》課程的意識淡薄。即使存在融入，融入過程可能停留在簡單的表象和枝節上，無法真正浸潤到師範生的內心深處和價值認同當中。進一步說，在《教育學基礎》課程教學中，過度地泛化教育家精神，容易造成教育家精神失去厚度與靈魂，難以在學生心中樹立精神標杆。

2.2 內容契合不足：教育家素材與課程內容的結構性脫節

在教育家精神融入內容層面，教育家素材與《教育學基礎》課程內容契合度不高，甚至存在結構性脫節現象，阻礙著教育家精神融入《教育學基礎》課程的教育效果。教育家精神是對無數優秀教育家實踐共性的高度概括，剝離了具體情境，成為一種理想的、觀念性的存在。教育家素材是教育家精神的物質載體，是教育家精神的真實體現。在教育家精神融入《教育學基礎》課程的具體內容時，運用形象性、直觀性和生動性的教育家素材，面向師範生弘揚教育家精神，比空洞的宣教式說教更加具有感染力、說服力和實效性。教育家精神有效融入《教育學基礎》課程，關鍵在於教育家精神及載體能夠與課程知識體系產生“血肉聯繫”。

遺憾的是，一方面教育家素材的選取存在碎片化狀態，比較零亂，有時候不按某種特定的教育理論主題來融入，有時候不是以某種核心的精神內涵為依據。教育家素材融入《教育學基礎》課程缺乏結構化整合，很難成為師範生理解教育本質、反思教育問題、建構教育信念的重要支撐點，最終導致教育家精神難以落實到具體的解決複雜的教育情境，弱化師範生的教育教學知識與能力發展。

另一方面教育家素材的分佈缺乏系統性，不夠合理，有些章節可能集中了大量的教育家素材，有些章節幾乎沒有涉及。這樣的情況，使得教育家素材成為《教育學基礎》課程內容的“附屬品”，即使做到了融入，也會導致師範生對教育家精神的理解和認同缺乏連貫性和系統性。比如，在“教育與社會發展”章節中，部

分課堂往往只停留於教育功能的理論講授，而缺少能夠體現教育家社會責任感與教育擔當的案例支撐；而在“教師與學生”章節中，又容易集中堆積大量教育家故事，導致課程內部呈現出“局部過密、整體失衡”的情況。教育家精神理應嵌入《教育學基礎》課程的每個章節，但教育家素材則具有多樣性和分散性，不同的教育家有著不同的教育理念、教育實踐和教育貢獻。如何將零散的教育家素材與《教育學基礎》課程的知識要點進行精準匹配和深度融合，成為亟待解決的問題。

2.3 教學方法陳舊：教育家精神融入方式單一化與傳統化

在教育家精神融入方式層面，教育家精神融入《教育學基礎》課程教學的方式較為單一和傳統，缺乏創新性和有效性。教育家精神有效融入《教育學基礎》課程必然受到融入方式的影響。融入方式的科學性和合理性，制約著教育家精神融入《教育學基礎》的實施效果。在《教育學基礎》教學實踐中，有些任課教師主要採用講授法，介紹教育家的生平故事和教育思想，閱讀教育家的人物傳記和著作節選，以此面對師範生傳遞和教育家精神。教育家精神融入《教育學基礎》的講授模式，是一種典型的單向的知識灌輸和資訊傳遞，容易促使師範生處於被動接受的狀態。同時，講授法難以營造出生動、鮮活的教育情境，無法讓師範生身臨其境地感受教育家的精神魅力，導致教育家精神的感染力和影響力大打折扣。特別是在“教師勞動”“德育過程”等需要結合真實教育情境理解的章節中，如果僅停留於教育家故事的單向講述，容易使教育家精神停留於表層認知，難以真正轉化為師範生的教育體驗與教育反思。

人類世界已經進入人工智慧時代，資訊技術引領教育教學變革與發展。隨著資訊技術的快速發展，利用現代教育技術手段來創新教育家精神融入《教育學基礎》課程的方式方法，成為回應時代發展的重要體現。教育實踐中不難看到，有些任課教師已經開始探索使用多媒體資源來展示教育家精神的相關內容，但大多只是簡單的圖片與視頻，沒有充分發揮資訊技術特別是人工智慧技術在互動性、模擬性、仿真

性等方面的內在優勢，未能實現資訊技術與教育家精神融入《教育學基礎》教學的深度融合。

單一化、傳統化的融入方式，容易削弱教育家精神對師範生成長的引領效能。教育家精神融入師範生培養需要“加強情感聯結，營造教育家精神融入師範生培養的良好氣候。注重實踐養成，提升教育家精神融入師範生培養的主體自覺。”^[8] 因此，創新教育家精神融入《教育學基礎》課程的方式方法，成為提升教育家精神融入實施成效的重要因素。

綜上所述，教育家精神融入《教育學基礎》課程面臨著諸多實施困境。概念認知模糊、內容契合不足和教學方法陳舊，共同構成了教育家精神融入《教育學基礎》課程的現實挑戰。教育家精神融入《教育學基礎》課程具有必要性和意義性，有效紓解實施困境尤為必要。

3 教育家精神融入《教育學基礎》課程的紓解路徑

教育家精神融入《教育學基礎》課程具有理論上的價值意蘊，亦具有現實上的實施困境。前者顯明了教育家精神融入《教育學基礎》課程的必要意義，後者反映了教育家精神融入《教育學基礎》課程的現實挑戰。“弘揚教育家精神是加快建設教育強國的強大精神動力，有助於落實立德樹人根本任務，加快建設高品質教育體系。”^[9] 在教育強國建設背景下，教育家精神融入《教育學基礎》課程的困境紓解勢在必行。

3.1 深化認識和理解教育家精神，破除認知模糊

任課教師是教育家精神融入《教育學基礎》課程的主體性力量。只有任課教師充分認識和理解教育家精神的內涵和本質，才有可能在教學過程中真正融入教育家精神，培養高品質師範人才。任課教師深化認識和理解教育家精神，破除對教育家精神的認知模糊，成為教育家精神融入《教育學基礎》的實施困境的首要紓解路徑。

理解和認識教育家精神不是一個靜態的結果，而是一個動態的、持續深化的過程。首先，

《教育學基礎》任課教師深度學習與反思教育家精神。通過閱讀中外教育家的著作，瞭解他們的教育思想和實踐；深入研究當代教育家的先進事蹟，從於漪、衛興華、高銘暄等人民教育家身上汲取力量；同時結合自己的教學實踐，定期撰寫教學日誌，反思自己的教育行為是否體現了教育家精神。其次，《教育學基礎》任課教師在教育實踐中體悟和昇華教育家精神。

“踐行教育家精神，要以堅守使命擔當為根本，堅定理想信念。”^[10] 在每一次備課和上課中，在每一次與學生互動中，有意識地去實踐“仁愛”“智慧”和“責任”。最後，《教育學基礎》任課教師在教研活動中相互滋養教育家精神。在教研活動中，依託課程教研室，與同事進行高品質的教研討論，分享教育家精神的自我認識，在思想碰撞中深化理解教育家精神。尤其是在“教師觀”“教育目的”等課程內容備課過程中，任課教師需要進一步思考教育家精神與教育學核心概念之間的關聯，避免將教育家精神簡單處理為課堂中的案例補充或情感點綴。

《教育學基礎》任課教師對教育家精神的理解和認識，需要內化於心、外化於行，形成從“知”到“信”再到“行”的完整閉環。當任課教師真正認同並追求教育家精神時，他們不僅是教育家精神的弘揚者，更是教育家精神的踐行者，在弘揚與踐行中自然而然地會把教育家精神融入《教育學基礎》課程。

3.2 精準選擇和整合教育家素材，達成內容契合

教育家素材是教育家精神融入《教育學基礎》課程的物質載體。依託教育家素材，教育家精神才能以形象性、直觀性和生動性的形式融入《教育學基礎》課程，化抽象為具象，易於師範生所認識、所理解、所認同。精準選擇和整合教育家素材，達成教育家素材與《教育學基礎》課程內容的高度契合，成為教育家精神融入《教育學基礎》的實施困境的關鍵紓解路徑。

如何做到精準選擇和整合教育家素材？一方面，對標《教育學基礎》課程章節內容，精準選擇，聚焦能充分彰顯教育家精神的素材。在講授每章內容時，選擇教育家素材要特別考慮到：這個素材是否真正體現了教育家的人格、

信念與選擇？是否真正體現了教育家精神的內涵與本質？是否真正契合章節主題內容？因此，精準選擇教育家素材，堅持偏好“故事”勝過“純理論”、偏好“細節”勝過“概括”、偏好“抉擇”時刻勝過“常態”描述。比如，在《教育學基礎》的“教師與學生”章節，可以選擇教育家陶行知將戲劇《威爾遜的演講》的門票收入全部捐給北大的平民教育講演團的素材細節，或他穿著草鞋、住在牛棚裡創辦曉莊師範的素材細節。素材中的這些細節，充分展現了陶行知的樂教愛生、甘於奉獻的仁愛之心，以此引導師範生愛教育、講奉獻。例如，在“教師與學生”章節講授教師職業責任時，可以結合陶行知長期堅持平民教育的具體實踐，引導師範生討論“教師為何而教”“教育是否應面向普通大眾”等問題。課堂中不僅介紹教育家事蹟，還可通過情境討論、課堂反思等方式，引導學生理解教育公平、教育責任與教育信念等教育學核心命題，從而使教育家精神真正嵌入課程知識理解之中。

另一方面，深度整合，讓教育家精神在敘述中自然流淌。整合的關鍵在於，不僅說出教育家做了什麼，更要點明教育家為什麼這樣做，展現其內心的信念與情感。按照“教育家的具體事蹟敘述”“教育家的精神內核闡發”“與當代師範生的聯結”三個步驟，把教育家精神與《教育學基礎》課程內容做到高度契合。

作為“教育家精神”物質載體的“教育家”，是“以教育為志業，聽從教育的召喚，以教育為至上，為教育而存在”^[11]。《教育學基礎》作為一門教育基礎理論課程，主要探討“教育之學”。抽象性和理論性的《教育學基礎》課程知識，以具象化和現實化的教育家素材進行闡釋和講解，兩者之間的契合具有內在規定性。

3.3 強化體驗和反思教育家精神，改進融入方式

教學方法是教育家精神融入《教育學基礎》課程的重要支撐。恰當合理的教學方法，能夠有效推動教育家精神融入《教育學基礎》課程，達到事半功倍的結果。單一化和傳統化的教學方法，不利於師範生認識和理解教育家精神，阻擋著教育家精神有效融入《教育學基礎》課程。創新教學方法，改進教育家精神融入方式，

強化師範生體驗和反思教育家精神，成為教育家精神融入《教育學基礎》的實施困境的重要紓解路徑。改進教育家精神融入《教育學基礎》課程的教學方式，不僅要警惕單一運用講授法，而且要綜合運用現代 AI 技術。

其一，通過情境教學和角色扮演等教學方法，把教育家精神深刻融入《教育學基礎》課堂教學之中，激發師範生對教育家精神的情感體驗和理性反思。教育家精神融入《教育學基礎》課程，不是空洞的概念搬運，而是真正的精神認同。情境教學和角色扮演能夠突破講授法的灌輸弊端，打破認知與情感的二元割裂，為師範生創設引發他們對教育家處於的時代背景、遭遇的道德困惑、作出的關鍵抉擇等產生代入感的具體情境，引導其深入領會其中所涉及的教育家精神品質形成的心理動因。例如，在“教師勞動”相關內容教學中，可以圍繞“面對學習困難學生是否應放棄”的教育情境，引導師範生模擬教育家的課堂決策與教育選擇，在討論過程中理解教育情懷、教育責任與教師使命。

其二，通過 AI 技術的多重資源整合，把教育家精神轉化為《教育學基礎》視覺化的教學

素材，通過技術重現身邊鮮活的教育家精神典型形象，讓師範生在沉浸式體驗中感受教育家精神。比如，基於數位學生技術，在《教育學基礎》“教育的歷史發展”章節，重現孔子杏壇講學場景，學生在虛擬空間中與教育家展開“跨時空對話”，思考教育家精神形成的時代底色。在 AI 時代，教育家精神融入《教育學基礎》課程應當是技術理性與人文感性的和諧共生，善用 AI 技術提升教育家精神的融入成效，同時在技術賦能中不忘《教育學基礎》的育人初心。

總而言之，“教育家精神的獨特價值在於它是推動教師隊伍持續健康發展的內生動力。”^[12] 教育家精神融入《教育學基礎》課程，是培養新時代高素質教師的關鍵舉措。作為一項系統性工程，教育家精神融入《教育學基礎》課程的最終目標不是“融入”，而是“育人”。也就是說，把教育家精神融入《教育學基礎》課程，旨在引導師範生認知、體悟和踐行教育家精神，逐步樹立成為新時代“四有”好老師的堅定志向，助力教育強國建設。

參考文獻：

- [1] 吳葉林, 徐涵, 高凌希. 教育家精神融入高校教師教育: 邏輯、功能與模式[J]. 黑龍江高教研究, 2023, 41(4): 1-7.
- [2] 譚舒山. 教育家精神融入教師教育課程的三重向度[J]. 教師教育研究, 2024, 36(6): 17-22+58.
- [3] 李洪修, 劉笑. 教育家精神引領下教師教育課程的重構與實現[J]. 高校教育管理, 2024, 18(2): 84-92.
- [4] 屠明將. 教育家精神融入職前教師教育課程的邏輯向度與體系建構[J]. 重慶師範大學學報(社會科學版), 2024, 44(3): 65-71.
- [5] 高松, 申世龍. 教育家精神融入師範生培養: 價值意蘊、現實困境及路徑選擇[J]. 教師教育學報, 2025, 12(4): 97-104.
- [6] 中共中央馬克思恩格斯列寧史達林著作編譯局. 馬克思恩格斯選集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 134.
- [7] 周興國. 弘揚教育家精神: 從理論闡釋到實踐涵養[J]. 安徽師範大學學報(社會科學版), 2025, 53(5): 1-8.
- [8] 王芷凡, 張笑萌, 吳曉英. 教育強國背景下教育家精神融入師範生培養的價值意蘊、邏輯理路與實現路徑[J]. 教育探索, 2025, (9): 1-7.
- [9] 潘玉騰. 教育強國視域下弘揚教育家精神的邏輯理路[J]. 國家教育行政學院學報, 2023, (10): 36-45.
- [10] 劉海燕. 教育家精神的時代意蘊與踐行理路[J]. 教育研究, 2023, 44(12): 121-129.

- [11] 金生鈇. 以教育為志業：教育家的精神實質[J]. 中國教育學刊, 2011, (7): 1-6.
- [12] 劉志. 教育家精神: 教師隊伍高品質發展的價值理想[J]. 教育研究, 2024, 45(6): 138-147.

版權聲明

© 2026 作者版權所有。本文依據“知識共用署名 4.0 國際授權合約”（CC BY 4.0）以開放獲取方式發佈。該許可允許使用者在任何媒介中自由使用、複製、傳播與改編文章（含商業用途），惟須明確署名原作者及出處，並注明所作修改（如有）。完整協議詳見：<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.zh-hans>

出版聲明

所有出版物中的陳述、觀點及資料僅代表作者及供稿者個人立場，與 Brilliance Publishing Limited 及/或編輯人員無關。Brilliance Publishing Limited 及/或編輯人員對因內容所提及的任何理念、方法、說明或產品所導致的人身或財產損害概不負責。